**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Введение**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МАОУ Казанцевской СОШ

**1. Цель программы**: обеспечить  системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья младших школьников и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы**:

* формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры; умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
* научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
* пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
* развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
* формировать установки на использование здорового питания;
* формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
* формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* формировать грамотное представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту, безопасного для человека и окружающей среды.

**2. Направления деятельности школы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

**2.1 Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**

2.1. 1В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2.1.2 Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим.

2.1.3. Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы:

- работает спортивный зал;

- имеется необходимыйспортивный инвентарь и спортивное оборудование;

- имеется спортивная площадка;

- имеется тренажёрный зал

2.1.4. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии росто-возрастным особенностям обучающихся.

2.1.5. Организованно рациональное питание учащихся. Учащиеся 1-4 классов получают горячие завтраки на перемене после 2-го урока. В группах продлённого дня дети обеспечены горячим обедом. Качество поставляемого питания для школьников ежедневно контролируется медицинским работником.

2.1.6. Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, динамические паузы на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков).

С первого класса на каждого обучающегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели.

**Медицинское сопровождение включает**:

* распределение обучающихся по группам здоровья;
* составление списков обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой;
* беседы врача и медицинской сестры ЦРБ с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;
* контроль за качеством питания учащихся и учителей в школьной столовой.
* организация медицинских осмотров учащихся специалистами Шушенской ЦРБ

**Психолого-педагогическое и социальное обеспечение включает:**

* предупреждение конфликтных ситуаций “учитель-ученик”, “ученик-ученик”, реализацию программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе;
* помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (имеются в виду трудности, связанные с закомплексованностью учеников в связи с лишним весом, неуспешностью и т.п.), ориентация на успех в физическом развитии;
* психологические консультации для родителей.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе обеспечивает ***квалифицированный состав специалистов***: (логопед, учителя физической культуры, психолог, дефектолог, медицинский работник, учителя начальных классов*.*

**2.2. Организация учебной деятельности учащихся.**

 В организации учебной деятельности учащихся осуществление работы по здоровьесбережению и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через следующие блоки:

1. **Режим организации учебной деятельности.**

\* Обучение детей на начальной ступени общего образования организуется в 2 смены.

\*Строго соблюдается время урока в соответствии с САНПИН: в 1-ых классах – по 35 минут в течение первой четверти, по во 2-4 классах по 45 минут;

\*На уроках ежедневно и регулярно учителями проводятся физкультурно-динамические паузы с использованием не только упражнений и игр на общую координацию движений, но и на профилактику нарушений зрения, на снятие статического напряжения с пальцев и кистей рук.

\*Расписание уроков для начальных классов составляется с учетом рекомендаций САНПИН.

\*Соблюдение рекомендованного объема домашних заданий.

\*Контроль соблюдения требований к использованию ТСО (включая компьютерную и аудиовизуальную технику.

**2**. **Методическая организация учебной деятельности.**

\*Использование апробированных, адекватных психологическим возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников методов и методик обучения.

\* Целесообразное использование смены деятельности в течение урока.

\*Индивидуализация обучения за счет учета индивидуально-психологических особенностей учащихся (динамики индивидуального развития и темпа деятельности) и дифференциации уровней выполняемых учебных заданий.

\*Создание и поддержание классными руководителями комфортного психо-эмоционального климата в классе.

**3.** **Организация содержания учебной деятельности.**

**“Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе»**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**2.3. Организация внеучебной деятельности учащихся.**

**1. Организация перемен между уроками.**

\* Проведение ежедневной утренней зарядки перед первым уроком во всех классах начальной ступени силами самих учащихся.

\* Организация свободной двигательной активности и подвижных игр во время перемен в рекреации этажа начальной школы.

\* Соответствие продолжительности перемен рекомендациям САНПИН.

\* Осуществление регулярного проветривания помещений учебных кабинетов во время перемен.

**2. Организация работы в группах продлённого дня.**

\* Соответствие режима работы ГПД требованиям САНПИН.

\* Прогулки на территории школы на оборудованной площадке.

\* Обеспечение детей в ГПД полноценными горячими обедами.

**3. Организация физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися.**

\*Проведение Дней здоровья в октябре и в апреле (подвижные игры, конкурсы и эстафеты, прогулка на свежем воздухе).

* Соревнования в рамках школьной спартакиады

\*Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках подготовки к сдаче норм ГТО

\*Участие детей начальной школы в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

\*Тематические классные часы.

\*Общие для начальной ступени обучения тематические мероприятия, посвященные формированию культуры ЗиБОЖ (викторины, конкурсы, проекты, досуги).

\*Тематические занятия, проводимые педагогом-психологом с детьми начальных классов по профилактике явлений дезадаптации и формированию комфортного психологического климата в коллективах классов.

**2.4. Программы дополнительного образования.**

\* Секции и кружки спортивной направленности во второй половине дня на базе Казанцевской СОШ (вольная борьба, лыжи, ОФП)

**2.5. Просвещение родителей и педагогов по вопросам здоровья.**

\* Активное вовлечение родительской общественности в организацию, участие и проведение тематических экскурсий и классных часов по формированию культуры ЗиБОЖ, а также крупных общешкольных мероприятий по формированию культуры ЗиБОЖ, такие как Дни здоровья.

\* Привлечение родителей к участию в различных семейных конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях по формированию культуры ЗиБОЖ на различных уровнях (школьном, муниципальном). \* Привлечение родителей к работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и соблюдения их прав, особенно по вопросам, связанным с профилактической и педагогической работой с проблемными семьями, где родители ведут нездоровый и асоциальный образ жизни. \* Психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний в формате кратких лекций, особенно по вопросам, касающимся периодов адаптации учащихся к обучению в школе и при переходе на среднюю ступень общего образования, а также по вопросам рационального режима дня, учёбы и отдыха младших школьников.

\* Участие представителей родительской общественности школы в комиссии, контролирующей качество питания, а также соблюдения санитарно-гигиенических условий.

\* Индивидуальное консультирование родителей по их запросу медицинскими работниками по результатам ежегодной диспансеризации ребёнка, доведение рекомендаций врачей до сведения родителей.

\* Индивидуальное консультирование родителей по их запросу специалистами школы: педагогом-психологом и учителем-логопедом по проблемам, связанным с психологическим здоровьем детей и их индивидуальным развитием.

\* Приглашение и сотрудничество с представителями различных организаций, проводящих мини-лекции для учителей и сотрудников школы на педагогических советах по тематике гигиены и сохранения здоровья младших школьников.

\* Обсуждение и рассмотрение вопросов и проблем, связанных с сохранением здоровья и формирования культуры ЗиБОЖ педагогическим коллективом в рамках оперативных совещаний и заседаний педагогических советов.

\*Проведение и обсуждение результатов статистических мониторингов состояния здоровья младших школьников по итогам ежегодных диспансеризаций.

\*Индивидуальное консультирование классных руководителей по их запросу специалистами школы: педагогом-психологом и учителем-логопедом по проблемам, связанным с психологическим здоровьем детей и их индивидуальным развитием. \*Психолого-педагогическая и профилактическая деятельность педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их семьями.

**3. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы. Основные результаты реализации Программы учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление уровня обученности, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся:

* через анкетирование родителей и обучающихся;
* самооценочные суждения детей;
* экспертные суждения (родителей, партнёров школы);
* через психологические тестирования:

- в 1-ых классах – адаптация к школе,

- 2-4 классы – учебная мотивация,

- 1-4 классы выявление уровня тревожности, комфортности

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают **планируемые личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**4. Планируемые результаты формирования культуры здорового**

**и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Планируемые результаты |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.6. У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. |
| Формирование культуры безопасного образа жизни | Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать:**  ● правила перехода дороги, перекрёстка;   ● правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;  ● правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; ● меры пожарной безопасности при разведении костра;  ● правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые  могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;  ● основные  правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;  ● рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;  ● порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; **уметь:**  ● ориентироваться на местности;  ● действовать в неблагоприятных погодных условия;● действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;  ● оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании  инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении  пищевыми продуктами. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).2. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |